

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26»**

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Совета учреждения
протокол от 12.04.2023 № 04

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №26»
за 2022 год**

2023 год

	Содержание	
	Введение	4
1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении (далее-ДОУ)	
1.1.	Общая характеристика ДОУ	5
1.2.	Руководящие работники ДОУ	6
1.3.	Сведения об основных Общ ^{ая} характеристика ДОУ нормативных документах ДОУ	7
2.	Оценка системы управления ДОУ	
2.1.	Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	7
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ	12
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДОУ	13
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	15
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	16
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	17
2.7.	Оценка информационной открытости ДОУ	17
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления	18
3.	Оценка образовательной деятельности	
3.1.	Реализация программы развития ДОУ	19
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	20
3.3.	Воспитательная работа	20
3.4.	Дополнительное образование	25
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	27
4.	Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	
4.1.	Сведения о численности воспитанников	28
4.2.	Преимственность ступеней дошкольного и начального общего образования	28
4.3.	Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования в 2021 году	29
4.4.	Оценка востребованности воспитанников	35
5.	Оценка организации учебного процесса	
5.1.	Расписание образовательной деятельности	36
5.2.	Анализ форм работы с детьми, в том числе имеющими особые образовательные потребности	37
5.3.	Анализ календарного учебного графика	39
5.4.	Анализ календарно-тематического планирования в группах	39
6	Оценка кадрового обеспечения	
6.1.	Профессиональный уровень кадрового состава (базовое педагогическое образование, уровень образования, квалификационные категории, стаж работы, возраст, повышение квалификации, студенты заочного обучения, награды)	40
6.2.	Работа с молодыми специалистами	41
6.3.	Творческие достижения педагогов	41
6.4.	Порядок премирования, стимулирования.	42
7.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	
7.1.	Анализ содержания методической работы годовым задачам	43
7.2.	Содержание инновационной деятельности	45

7.3.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов	46
7.4.	Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ	47
8.	Оценка материально-технического обеспечения	
8.1.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	48
8.2.	Состояние групповых участков	51
9	Оценка внутренней системы оценки качества образования	
9.1.	Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	52
9.2	Система внешнего и внутреннего контроля	53
10	Результаты анализа показателей деятельности организации (в сравнительном анализе за 3 года)	55

Введение

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26» (далее ДООУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приложение №1 «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности: системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДООУ за 2022 год в сравнительном анализе за 3 года.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития ДООУ.

Источники информации:

Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДООУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании утверждается Общим собранием трудового коллектива, представляется на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя и решения совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом Заведующего ДООУ от 16.01.2023 №05

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении (далее-ДОУ)

1.1. Общая характеристика ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение открыто в марте 1983 года и принадлежало АОЗТ «Кикерино». Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1749,9 кв. м.

В 1996 году постановлением Главы администрации Волосовского района Ленинградской области от 24.09.1996 года № 646 детский сад был зарегистрирован как дошкольное образовательное учреждение №26 АОЗТ «Кикерино».

В 1997 году на основании Постановления главы МО «Волосовский район» № 255 от 03.04.1997 дошкольное образовательное учреждение №26 АОЗТ «Кикерино» было передано на баланс управления образования.

ДОУ осуществляет свою деятельность на основании лицензия: серия 47Л01 № 0001205 регистрационный номер 056-16, выдана 19 февраля 2016 года.

Полное название учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26»

Сокращенное название: «Детский сад №26»

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 188431,Россия, Ленинградская область, Волосовский район, дер. Курковицы, дом 9

Телефон: 8 813 73 71 191, Электронная почта: luba.osipova@mail.ru, Информационный сайт: [МДОУ «Детский сад №26» дер. Курковицы . \(nubex.ru\)](http://МДОУ_«Детский_сад_№26»_дер._Курковицы_.(nubex.ru))

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7:30 до 18:00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели. В ДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей. В течение года контингент воспитанников оставался стабильным.

ДОУ располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании с прилегающей к нему территорией, включая все функциональные зоны. Прогулочные участки имеются для каждой группы, включающие в себя веранду, игровое и спортивное оборудование. Имеется общая, для всех возрастных групп, спортивная площадка.

ДОУ располагается в населенном пункте Курковицы, территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Учредитель: Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Волосовского муниципального района в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.

Адрес учредителя: 188410, Ленинградская область, г. Волосово, ул. Краснофлотская, дом 6.

Собственником имущества ДОУ является муниципальное образование Волосовский муниципальный район.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Миссия ДОУ в соответствии с социальным заказом заключается в следующем:

- по отношению к социуму – в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей (законных представителей) реальных или потенциальных воспитанников;
- по отношению к воспитанникам - в создании условий для социализации и индивидуализации личностного развития каждого ребенка, повышении его

инициативности, творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональных компетенций и развития творческого потенциала.

Воспитательно-образовательные цели ДОУ:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и развитие воспитанников.
- внедрить современные здоровьесберегающие технологии в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- сформировать у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- смоделировать ситуации успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создать условия для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Стратегией развития ДОУ является обеспечение качества образования, способствующего целостному развитию личности каждого ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной политики в сфере образования.

1.2. Руководящие работники ДОУ

	Должность	Ф.И.О	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Адм-ный	Пед-кий
1	Заведующий детским садом	Осипова Любовь Васильевна	осуществляет непосредственно руководство ДОУ и несет ответственность за его деятельность	Учитель начальных классов, педагог дошкольного образования по специальности «Педагогика и методика начального образования. Переподготовка « Управление образованием»	26 лет	38 лет
2	Заместитель заведующего по УВР	Обоскалова Ольга Николаевна	учебно-воспитательный процесс, инновационную, образовательную и воспитательную деятельность, информационное и учебно-методическое обеспечение ДОУ	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Переподготовка « Управление образованием»	18 лет	33 года

1.3. Сведения об основных нормативных документах ДОУ

ДОУ создано и организует образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26» зарегистрирован: ОГРН 1024702011180 от 25 сентября 2019 года;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, дата выдачи – 13 января 2020 года, ОГРН – 1124702011180, серия 47 № 000803000;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, дата выдачи – 14 января 2020 г, серия 47 № 003268428;
- Свидетельство о землепользовании серия 78-АГ № 574677 от 07 апреля 2009 года;
- Акт о приемке собственности в оперативное управление: Договор на право оперативного управления собственностью 01 октября 1999 года
- Свидетельство о государственной регистрации права, дата выдачи – 12 января 2010 года, запись регистрации № 47-01/28-17/2004-223, серия 78-АД 237671.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47ЛЮ1 № 0001205 регистрационный номер 056-16 от 19 февраля 2016 года. Срок действия: бессрочно
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и Э.М. Дорوفеевой

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ в 2022 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческие решения: ориентировать деятельность ДОУ на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

2. Оценка системы управления ДОУ

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОУ [МДОУ «Детский сад №26» дер. Курковицы . Структура и органы управления образовательной организацией \(nubex.ru\)](#)

Единоличным исполнительным органом является руководитель ДОУ – заведующий учреждением, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, представляет интересы образовательного учреждения, распоряжается средствами и имуществом, обеспечивает осуществление образовательного процесса, создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания. Несет

ответственность за деятельность образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников ДОУ, педагогический совет, совет учреждения. Система взаимодействия администрации и общественности определило зоны влияния и полномочия участников образовательных отношений.

Общее собрание работников учреждения – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним,
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников,
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Решения общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники.

Темы и решения Общего собрания работников ДОУ

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	19.01.2022	Рассмотрение нормативно-правовой документации ДОУ	- определить состав членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда на 2022 год. -обеспечить работу по организации питания воспитанников в соответствии с рассмотренным двухнедельным меню, а также организовать проверку качества питания по разработанным планам с 24.01.2022 года.
2	24.03.2022	Рассмотрение нормативно-правовой документации ДОУ	-учесть результаты самообследования учреждения за 2021 год и совершенствовать показатели в 2022 году. -организовать работу ДОУ согласно положениям: положение об Общем собрании работников; -положение по профилактике распространения острой респираторной вирусной инфекции, гриппа и новой коронавирусной инфекции (COVID); -положение о прохождении диспансеризации; -правила внутреннего трудового распорядка
3	31.08.2022	Рассмотрение нормативно-правовой документации ДОУ	- председателем общего собрания работников на 2022-2023 учебный год назначить Калугину М.С., секретарем – Стаскую Н.О.. - организовывать работу ДОУ в соответствии с локальными нормативными актами: - Правила внутреннего трудового распорядка; - Положение об организации и проведении внутриучрежденческого контроля; - Положение о создании условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания (организации контрольно-пропускного режима) в ДОУ; - Положение о порядке рассмотрения обращения граждан.

			<p>-организовывать работу учреждения в соответствии с годовым планом на 2022-2023 учебный год.</p> <p>- организовывать работу учреждения в соответствии с комплексным планом практических мероприятий по обеспечению безопасности на 2022-2023 учебный год.</p>
--	--	--	---

Совет учреждения – рассматривает вопросы:

- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов,
- защита законных прав воспитанников, работников в пределах своей компетенции,
- развития образовательной организации,
- финансово-хозяйственной деятельности,
- материально-технического обеспечения.

Темы и решения Совета учреждения

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	24.02.2022	Рассмотрение нормативно-правовой документации ДОУ	Согласовать локальный нормативный акт (положение): Правила приема воспитанников в части не урегулированной законодательством об образовании (в т.ч. порядок оформления возникновения образовательных отношений)
2	19.08.2022	Рассмотрение нормативно-правовой документации ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Избрать Председателем заседания Совета учреждения, - Избрать Секретарем (с правом подсчета голосов) заседания - Совет учреждения сроком на 1 учебный год (2022 – 2023 учебный год). - Определить периодичность проведения заседаний Совета учреждения - не реже, чем 1 раз в 6 месяцев. Дату и время очередного заседания определяет Председатель Совета учреждения по согласованию с заведующим ДОУ. - Согласовать Правила приема воспитанников в части не урегулированной законодательством об образовании (в т.ч. порядок оформления воз

Педагогический совет учреждения

- определяет направление образовательной деятельности,
- перспективы развития учреждения,
- способствует совершенствованию образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

За истекший год Педагогический совет ДОУ в 2022 году собирался 5 раз.

Темы и решения представлены педагогического совета:

Тема	Рассматриваемые вопросы	Принятые решения
«Формы работы с родителями в современной практике ДОУ и пути повышения эффективности и результативности работы с родителями»	«О формах работы «Роль семьи в воспитании ребёнка. Формы работы педагогов с родителями». «О формах работы с семьёй в группах» "Аукцион педагогических проектов по взаимодействию с родителями"	Использовать в работе с родителями инновационные формы и методы для просвещения родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Способствовать активному участию родителей в жизни ДОУ.
«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры». «Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».	Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт гражданско-патриотического воспитания.
«Компьютер и детство». Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ	«Повышение ИКТ-компетентности педагогов, через активное использование информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов в воспитательно – образовательном процессе ДОУ. «ИКТ» и «информационная культура» «Роль педагога в процессе внедрения информационно-коммуникативных технологий в ДОУ»	Принять к сведению и применять ИКТ технологии в воспитательно-образовательном процессе.
Итоговый «Подведение итогов работы детского сада в 2021/2022 учебном году»	Отчёт и анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ за 2021-2022 уч. год. Результаты мониторинга образовательного процесса за 2021-2022 уч. г. Анализ заболеваемости.	Считать проведенную воспитательно-образовательную работу в ДОУ за 2021-2022 учебный год удовлетворительной, задачи, намеченные на

	<p>Обсуждение и принятие плана летне-оздоровительной работы 2021-2022. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей»</p>	<p>учебный год считать выполненными в полном объеме. Утвердить план работы ДОУ, циклограмму деятельности детей и режим дня на летний оздоровительный период без изменений. Неукоснительно соблюдать план летней оздоровительной работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей летом.</p>	
<p>Установочный «Педагогический старт»</p>	<p>Ознакомление с резолюцией районного комитета по образованию – к 100-летию со дня рождения В.И. Ленинского «О развитии качественного образования – к 100-летию со дня рождения В.И. Ленинского». Анализ летней оздоровительной работы ДОУ Утверждение изменений в основной образовательной программе на 2022-2023 учебный год Принятие к утверждению годового плана работы ДОУ. Принятие к утверждению расписания образовательной деятельности ДОУ Принятие к утверждению учебного графика работы ДОУ. Принятие к утверждению календарного учебного графика работы ДОУ.</p>	<p>Календарный учебный год 2022-2023 Утвержден и рассмотрен Утверждению. Учебный план на 2022-2023 учебный год рассмотрен и предложен к утверждению. Годовой план, основные задачи годового плана на 2022-2023 учебный год и мероприятия, направленные на их реализацию рассмотрены и предложены к утверждению. Расписание занятий образовательной деятельности, режимы дня предложены к утверждению. Система физкультурно-оздоровительной работы, физкультурно-оздоровительный режим, режимы двигательной активности, система закаливающих мероприятий на 2022-2023 учебный год предложены к</p>	<p>совета «...» ... деятельности</p>

Для решения исследовательских и инновационных задач в ДОО создан методический совет. Он сформирован из опытных педагогов, способных к творческой работе.

Основной целью деятельности методического совета в учреждении является: создание условий по формированию и развитию эффективной системы педагогической деятельности каждого конкретного педагога, в решении цели и годовых задач учреждения.

Кроме того, в ДОО создана **первичная профсоюзная организация**, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В нашем детском саду особое значение уделяется организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

В нашем детском саду есть опыт взаимодействия в работе специалистов, а также взаимодействие специалистов с воспитателями. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми.

Формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

В ДОО каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка в той или иной образовательной области.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомится с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные

формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

К сожалению, в ДОУ нет педагога-психолога, хотя в его коррекционной работе нуждаются и педагоги, и воспитанники, и родители.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. является членом психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый педагог информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач.

Важным моментом является правильно спланированная деятельность в работе с воспитателем. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но тех, которые проводит воспитатель. Воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты. К сожалению, не у всех воспитателей или специалистов находится время для проведения предварительной работы перед занятием.

Таким образом, современные цели и задачи дошкольного воспитания не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты должны стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо их тесное взаимодействие, которое успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОУ;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, воспитанников;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности воспитанников и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

Социальный паспорт семей

п/№	Показатель	Кол-во
1	Количество семей	77
2	Количество детей	88

3	Количество девочек	40
4	Количество мальчиков	46
5	Количество детей-инвалидов	0
6	Количество полных семей	61
7	Количество неполных семей	16
8	Количество опекунских семей	0
9	Количество семей с 1 ребенком	28
10	Количество семей с 2 детьми	30
11	Количество семей с 3 детьми и более	19
13	Количество родителей с высшим образованием	25
14	Количество родителей со средне-специальном образованием	77
15	Количество родителей со средним образованием	30

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

№	Социально незащищенные семьи	Количество
1	Неполные семьи	16
2	Многодетные семьи	19
3	Дети-инвалиды	0
4	Малообеспеченные семьи	4

Выстраивая взаимодействие с родителями, педагогами используются как традиционные формы (родительские собрания, лекции, практикумы), так и современные формы:

- информационно-аналитические (анкетирование; опрос; «почтовый ящик»);
- наглядно-информационные (познавательные гостиные; информационные стенды; выпуск тематических газет).

Родители воспитанников участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Они являются участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями: активно участвуют в мероприятиях, конкурсах и выставках совместного семейного творчества. Родители принимают активное участие в социальных акциях – форма совместной деятельности, которая объединяет участников общим делом. В 2022 году родители участвовали в акциях «Голубь Мира», «Покормите птиц зимой», в районном спортивном мероприятии «Папа, мама, я-спортивная семья», в творческих выставках:

- «Осенний хоровод»;
- «Символ года»;
- «Весенний подарок»;
- «Мастерим вместе с папой»;

-«Куклы из старого сундучка».

В ДОУ реализуются мероприятия по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества ДОУ с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

- изучение интересов, мнений, и запросов родителей (анкетирование).
- расширение средств и методов работы с родителями (мастер – классы, совместные досуги, день открытых дверей, день образования, организация встреч с социальными партнерами).
- создание творческой атмосферы: (участие в организации выставок, конкурсном движении).

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

- на официальном сайте ДОУ размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

Большое внимание уделяется работе с неблагополучными семьями, определяется причина неблагополучия, такие семьи на контроле у уполномоченного по правам участников образовательных отношений в ДОУ.

В течение учебного года педагоги использовали разные способы, чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада. Отправлялись небольшие информационные сообщения для родителей. Педагоги использовали хештеги, чтобы вовлечь как можно больше родителей в акции и конкурсы. Не всегда педагоги получали объективную обратную связь, но большинство родителей всё же откликнулись и поддерживали педагогов при проведении тех или иных мероприятий.

В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте ДОУ действует раздел «Документы».

На официальном сайте ДОУ размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В ДОУ предусмотрены меры социальной поддержки для следующих категорий граждан:

- родители, (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией в размере 100%
- семьи опекунов (попечителей), приемных родителей, воспитывающих детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в размере 100%
- родители (законные представители) детей инвалидов в размере 100%
- родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в размере 100%
- родители (законные представители), имеющие трех и более детей в размере 50%
- родители (законные представители) – один или оба инвалиды 1 и 2 группы в размере 50%

Организация работы по предоставлению льгот ДОУ регламентирована:

-Постановлением Правительства Ленинградской области от 13 апреля 2018 года № 125 «Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты».

-Постановлением администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми» от 30.07.2021 №959.

В соответствии с данными Постановлениями родители имеют право получать компенсацию части родительской платы за содержание ребёнка в ДОУ в размере:

-25% на первого ребенка,

-55% - на второго ребенка,

-75% - на третьего и последующих детей.

2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДОУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами ДОУ выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у воспитанников и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции.

При построении учебно-воспитательного процесса педагоги ДОУ учитывают индивидуальные особенности воспитанников, их возрастные возможности.

Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ:

- спокойная эмоциональная обстановка в семье. Для этого педагоги ориентированы на семью, консультируют родителей по вопросам положительного морального и психологического климата в семье.

Был проведен ряд консультаций на тему:

- «Рекомендации для родителей по созданию благоприятного психологического климата в семье»;

- «Благоприятный климат в семье - залог психического здоровья ребенка» и т. д.

Распорядок дня, разработанный в соответствии с действующим СанПиН, обеспечивает благоприятное пребывание воспитанников в ДОУ.

Предметно-развивающая среда соответствует возрасту и актуальным особенностям группы, доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера - все эти составляющие создают комфорт и уют для пребывания воспитанников.

Педагоги ДОУ руководствуются правилом, что ребенку психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

ДОУ осуществляет взаимодействие с социумом.

Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ДОУ с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями дополнительного образования. В рамках сетевого взаимодействия в 2022 году прошли мероприятия воспитательного характера:

Наименование организаций	Формы сотрудничества
МОУ «Калитинская СОШ» МКОУ «Кикеринская СОШ»	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и др.
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»	участие в спортивных мероприятиях «Папа, мама, я-спортивная семья»
Историко- культурный центр МКУ ДК «Калитино»	Экскурсии
Курковицкая библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей.
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» МОУ ДО ДЮЦ	Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий учебный год.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Результаты деятельности ДОУ транслируются на официальном сайте. Официальный сайт ДОУ приведён в соответствие требованиям, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты ДОУ, размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности.

На официальном сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри ДОУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы ДО.

ДОУ имеет доступ к сети Интернет.

Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Комитетом образования Волосовского муниципального района и другими образовательными учреждениями и организациями.

Родители могут обратиться к администрации ДОУ через Интернет – приемную официального сайта ДОУ и задать любой интересующий вопрос. В разделе «Родителям» имеются все необходимые документы по вопросам зачисления воспитанников в ДОУ.

Информационный ресурс сайта ДОУ является открытым и общедоступным. Структура официального сайта ДОУ определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на сайте ДОУ и рекомендуемых к размещению.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

В ДОУ действует эффективная система административного и оперативного управления коллективом, определяющая его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основании нормативно-правовых документов, касающихся организации дошкольного образования.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей).

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

За отчетный 2022 год в ДОУ в ряд локальных актов внесены изменения: «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников, оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ «Детский сад №26» и родителями (законными представителями) воспитанников».

Так же на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в ДОУ разработаны и утверждены следующие положения: «Положение о системе наставничества педагогических работников в МДОУ «Детский сад №26», «Положение об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками МДОУ «Детский сад №26», «Положение о комиссии по родительскому контролю за организацией питания воспитанников» и т.д.

В ДОУ осуществляется система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения: оперативный контроль, предупредительный контроль, тематический контроль, административно- общественный контроль и пр. Данная система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

В ДОУ налажена система взаимодействия с организациями-партнёрами по функционированию и безопасности (наличие взаимодействия, об оказании услуг и т.д.). Вопросы контроля рассматривались на Общих собраниях работников ДОУ, Педагогических советах, Совете учреждения.

По результатам контроля составлялись аналитические справки,

вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

В управлении ДОУ используются современные информационно-коммуникативные технологии. Все члены администрации владеют ПК, имеют компьютер в постоянном пользовании. Наличие электронной почты позволяет наладить связь с Комитетом образования и другими образовательными учреждениями, и организациями, повысить оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Реализация Программы развития ДОУ происходит на основе системы проектного управления.

Вывод:

В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы ДОУ, с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование.

Работу с социально неблагополучными семьями, профилактическую работу с семьей курирует уполномоченный по правам участников образовательных отношений ДОУ.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным лицам. Согласно законодательству семьи воспитанников, пользуются льготами при приеме в ДОУ и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

ДОУ сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.

ДОУ информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1 Реализация программы развития ДОУ

В ДОУ реализуется Программа развития, рассчитанная на 2020-2024 годы. Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа развития создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития ДОУ, основной образовательной программой дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов, сложившиеся традиции. Программа содержит план деятельности по реализации основных направлений развития ДОУ.

В Программе развития определены риски при реализации направлений, предложены способы их минимизации. Предложена система контроля и оценка эффективности реализации Программы. В Программе развития отражены тенденции изменений современной российской образовательной системы, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и

организации воспитания, а также управления ДООУ на основе инновационных процессов.

Основные концептуальные направления Программы развития, реализуемые в ДООУ в 2022 году:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение равных возможностей самореализации личности воспитанников;
- расширение педагогических компетенций и развитие творческого потенциала;
- модернизация материально-технической базы.

Программа развития предназначена для:

- определения перспективных направлений развития ДООУ
- анализа новых нормативных документов в сфере дошкольного образования;
- анализа работы ДООУ за предыдущий период.

Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели Программы:

- реализация моделей ключевых компетенций у педагогов и воспитанников за счет обновления содержания образовательной программы ДООУ, внедрения системы оценки качества образования ДООУ;
- реализация инновационных технологий, повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ;
- участие педагогического коллектива ДООУ в разработке и реализации проектов разного уровня;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для оптимизации функционирования действующей смешанной экономической модели ДООУ;
- реализация системы социального партнерства;
- оснащение помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Запланированные на 2022 год показатели успешности реализации Программы развития выполнены в полном объеме.

3.2 Образовательные программы, реализуемые в ДООУ

В 2022 году ДООУ реализовывало образовательную программу дошкольного образования. <https://kurkovicy.nubex.ru/sveden/education/>

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой; - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 год; - парциальной программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	6 лет	5 групп	86 (25- дети с 1 до 3 лет, 61 – с 3 до 7 лет)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по образовательным областям и детского развития в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Свободная деятельность детей в условиях обогащенной, информационно - насыщенной развивающей среды является источником формирования у воспитанников базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, у воспитанников проявляются такие личностные характеристики как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала 93%.

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в ДОУ:

Образовательная область	Освоение программы 2020 год (%)	Освоение программы 2021 год (%)	Освоение программы 2022 год (%)
«Социально-коммуникативное развитие»	89	93	95
«Познавательное развитие»	88	89	92
«Речевое развитие»	82	84	87
«Художественно-эстетическое развитие»	89	93	95
«Физическое развитие»	89	90	95
ИТОГО:	87	90	93

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию. Это дало возможность проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность. Улучшились показатели по речевому развитию детей. Дистанционное обучение в ДОО не проводится в связи с отсутствием социального заказа.

3.3 Воспитательная работа

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Воспитательная работа в 2022 году строилась по Рабочей программе воспитания, рассмотренной на педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2022) и утвержденной приказом заведующего от 31.08.2022 № 92, на основе дифференцированного подхода, который предполагал учет социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью ДОО и пр. В связи с этим проведен анализ Программа воспитания на 2022-2023 учебный год. [МДОУ «Детский сад №26» дер. Курковицы . Образование \(nubex.ru\)](#)

Социальный паспорт семей:

п/№	Показатель	Кол-во
1	Количество семей	77
2	Количество детей	88
3	Количество девочек	40
4	Количество мальчиков	46
5	Количество детей-инвалидов	0
6	Количество полных семей	61
7	Количество неполных семей	16
8	Количество опекунских семей	0
9	Количество семей с 1 ребенком	28
10	Количество семей с 2 детьми	30
11	Количество семей с 3 детьми и более	19

13	Количество родителей с высшим образованием	25
14	Количество родителей со средне-специальном образованием	77
15	Количество родителей со средним образованием	30

В ДОУ в 2022 году было 85 детей из 77 семей, из них полных – 61 семьи - это 79 % процентов. Родителей с высшим образованием – 25 человек - 19 %, с средне-специальным-58 % Количество семей с двумя детьми – 30, что составляет 39%. Приведённые цифры говорят о достаточно высоком социальном статусе семей воспитанников.

В ДОУ постоянно ведётся работа по профилактике неблагополучных семей. Обязанности уполномоченного по защите прав детства в учреждении возложены на воспитателя Андрейченко Е. А.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после поступления в детский сад. Работа с детьми ведётся систематически и последовательно. В планировании отражены мероприятия воспитательной работы. Работа с детьми ведётся систематически и последовательно. В течение года в ДОУ были организованы тематические выставки, такие как:

- «Осенний хоровод»;
- «Символ года»;
- «Весенний подарок»;
- «Мастерим вместе с папой»;
- «Куклы из старого сундучка»;
- акция «Голубь Мира» и др.

В течение года проходили консультации для родителей по различным вопросам воспитания и обучения дошкольников, изготавливались ширмы и буклеты, совместно проводились спортивные праздники и развлечения. Для родителей во всех группах были оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Многие родители принимали активное участие в конкурсах и выставках совместного творчества детей и родителей, субботниках, акциях. Взаимодействие с родителями строилось на принципах партнерства, сотрудничества.

Система воспитательной работы ДОУ в 2022 году строилась на 7 вариативных модулях:

- «Основы здорового образа жизни»;
- «Экологическое воспитание»;
- «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Конкурсное движение»;
- «Праздники»;
- «Фольклорные мероприятия».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Участие воспитанников в конкурсах в 2022 году:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Награда
1.	«Осенний хоровод»	ДОУ	Благодарность
2.	«Новый год в гостях у сказки»	ДОУ	Диплом
3.	«Мастерим вместе с папой»	ДОУ	Благодарность
4.	«Весенний подарок»	ДОУ	Благодарность
5.	«Удивительный мир космоса»	ДОУ	Благодарность
6.	«Голубь мира»	ДОУ	Сертификат
7.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Муниципальный	Сертификат
8.	«Дорога и мы»	Муниципальный	Грамота 1 место
9.	«Дорога и мы»	Региональный	Диплом 1 место
10.	«Кем быть?»	Муниципальный	Сертификат
11.	«Умелые руки-нет в доме скуки»	Муниципальный	Диплом III степени
12.	«Новогодний серпантин»	Муниципальный онлайн-конкурс	Диплом участника
13.	«Служу России»	Муниципальный онлайн-конкурс	Диплом участника
14.	«23 февраля-День Защитников Отечества»	Всероссийский онлайн-конкурс	Диплом
15.	«Мир сказок К.И.Чуковского»	Всероссийский онлайн-конкурс	Диплом 2 место
16.	«Мир фантастических животных»	Всероссийский детский онлайн-конкурс рисунков	Диплом
17.	«Весенний перезвон»	Всероссийский онлайн-конкурс	Диплом
18.	«Умный мамонтёнок»	Международная онлайн-олимпиада для дошкольников	Диплом 2 степени
19.	«Совушка-сова»	Викторина-онлайн	Сертификат

20.	«Конструирование»	Всероссийский интернет-конкурс	Диплом
21.	«Шедевры из чернильницы»	Международный интернет – конкурс детского литературно-художественного творчества	Диплом
22.	«Мамочка любимая»	Международный творческий интернет - конкурс	Диплом

Результатами проведения воспитательной работы с детьми в 2022 году можно считать:

- повышение уровня социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, их инициативности, самостоятельности и степени ответственности;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими и интеграция воспитанников в обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4 Дополнительное образование

В 2022 году была проведена работа по изучению потребностей родителей, учета интересов самих детей в дополнительных образовательных услугах. Исходя из полученной информации, в ДОУ в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: техническое, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Наименование учреждения дополнительного образования	Направленность	наименование программы	Предполагаемое количество воспитанников охват (%)
МОУ ДО ДЮЦ	Туристско-краеведческая	«Маленький курковчанин»	34%
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»	Техническая	«Основы конструирования и робототехники»	41%
МОУ ДО ДЮЦ	Социально-гуманитарная	«Светофорик»	25%

Дополнительным образованием охвачено 100 % воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. Для проведения занятий педагогами разработаны программы в соответствии с возрастом детей.

Результатом посещения кружка является проявление детьми активности и творчества, участие детей в разнообразных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Все воспитанники зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования.

Анализ реализации дополнительного образования показал, что наблюдается стабильная посещаемость детьми занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует продолжать реализовывать программы дополнительного образования и расширять их спектр.

С целью расширения спектра образовательных услуг, повышения конкурентоспособности ДОУ, путем предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, расширения и углубления основного образовательного содержания, удовлетворения разнообразных образовательных потребностей, реализации развивающего потенциала, формирования позитивного имиджа ДОУ, ведется сетевое взаимодействие по реализации основных дополнительных общеразвивающих программ с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и бесплатные кружки .

Дополнительные образовательные программы в форме сетевого взаимодействия:

-МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» – на базе ДОУ организованы дополнительные бесплатные занятия технической направленности по «Основам робототехники и конструирования» для детей старшего дошкольного возраста.

-МОУ ДО «ДЮЦ» – на базе ДОУ организованы занятия для детей старшего дошкольного возраста по программе «Светофорик» социально-гуманитарной направленности.

-МОУ ДО «ДЮЦ» – на базе ДОУ организованы занятия для детей старшего дошкольного возраста по программе «Маленький курковчанин» туристско-краеведческой направленности.

№	Кружок	Результат
	«Основы конструирования и робототехники» Руководитель: Ухова В.В.	Улучшение памяти, внимания, наблюдательности, логического и образного мышления, восприятия. Расширение кругозора дошкольников. Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, внимания, произвольного внимания, мышления.
	«Маленький курковчанин» Руководитель: Кряжевских М.С.	Знакомство детей с историческим прошлым народа, национальными традициями. В ходе занятий, реализуемых в рамках данного направления, создаются условия для всестороннего образования детей в вопросах культурологического минимума: норм поведения и общения, построения социальных связей.
	«Светофорик» Руководитель: Андрейченко Е.А.	Развитие у детей наблюдательности, внимания к движению на дороге, совершенствование знаний о дорожном движении через игровую деятельность, ситуацию общения, изобразительную деятельность.

Посещая кружки, дети проявляют активность и творчество, часть из них имеют высокие достижения, участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня.

3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей было проведено анкетирование.

В опросе по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых принимали участие 63 родителя (законных представителя). Удовлетворены качеством предоставляемых услуг 91%.

Мнение родителей (законных представителей) согласно годовому плану изучается ежегодно методом анкетирования. Вопросы анкеты включают не только учет мнения родителя (законного представителя), но и воспитанника (с желанием ли ребенок идет в сад? Нравятся ли ребенку занятия, проводимые в саду и пр.).

Мнение и пожелания родителей (законных представителей) учитываются при планировании деятельности ДООУ.

Методом анкетирования выявлялась и удовлетворенность сотрудников ДООУ условиями работы. Анализ результатов показал, что 98% работников полностью устраивает организация работы в ДООУ.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требованиям к результатам освоения образовательных программ, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития.

Вывод: в ходе оценки образовательной деятельности, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, а именно:

- проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников;
- затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей.
- трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи детей 4-5 лет, активном вовлечении в процесс разнообразных средств развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

В связи с чем на 2023 год запланирован ряд мероприятий:

- в годовой план ДООУ на следующий год включить семинары-практикумы, круглые столы, повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей согласно ФГОС ДО.
- реализация долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;

-расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников среднего возраста.

4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

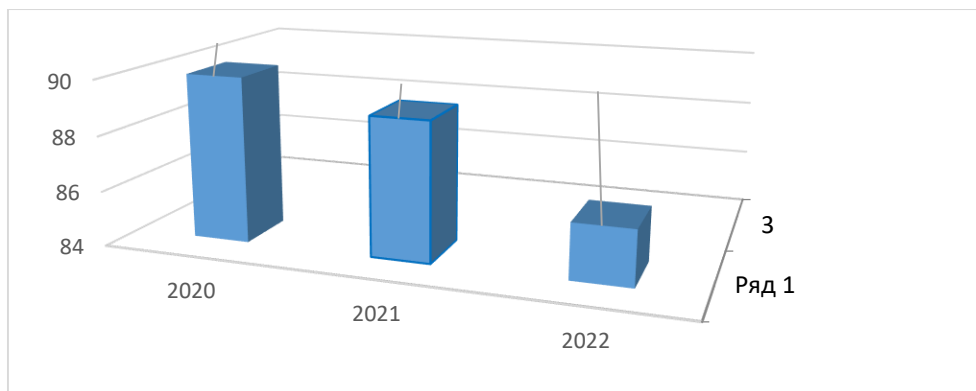
4.1 Сведения о численности воспитанников

В учреждении функционируют 5 групп:

- первая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет) – 11 воспитанников;
- 2 группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 14 воспитанников;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 18 воспитанников;
- старшая группа(от 5 до 6 лет) – 22 воспитанника;
- подготовительная к школе группа (для детей 6-7 лет) – 21воспитанник;

Динамика контингента воспитанников за три года по состоянию на 31 декабря:

Всего воспитанников в ДОУ		



4.2. Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования

Работа по преемственности детского сада со школой осуществлялась по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

ДОУ работает в тесном контакте с МКОУ «Кикеринская СОШ» и МОУ «Калитинская СОШ», особое место в работе по преемственности занимает МОУ «Калитинская СОШ», 50 % выпускников ДОУ переходят на начальную ступень обучения в МОУ «Калитинская СОШ».

Для родителей учителями школ были проведены родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи», «Как подготовить ребенка к школе».

Педагоги детского сада посещают уроки в начальной школе, учителя начальных классов приходят на открытые занятия в детский сад. В октябре 2022 года педагогами подготовительной к школе группы были проведены открытые занятия для учителей начальных классов.

Таким образом, с реализацией ФГОС положено начало к обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования. Освоение учителями, воспитателями, специалистами новых современных технологий поможет в решении проблемы преемственности между ступенями образования, в частности дошкольного образования – начального общего образования.

4.3. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования в 2022 году

ДОУ реализует уровень дошкольного образования в соответствии ст. 10 гл.2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Воспитательно – образовательный процесс ведется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - в возрасте от 1 года и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми ведется с учётом индивидуальных особенностей детей.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). В план включены следующие направления, обеспечивающие:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В работе с детьми активно использовались программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой и парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по образовательным областям и детского развития в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Свободная деятельность детей в условиях обогащенной, информационно - насыщенной развивающей среды является источником формирования у воспитанников базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, у воспитанников проявляются такие личностные характеристики как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Мониторинг образовательного процесса в 2022 учебном году дал следующие результаты освоения образовательной программы воспитанниками дошкольного возраста:

27% - высокий уровень

72% - достаточный уровень

1% - недостаточный уровень

Анализ результатов стартового мониторинга показал, что общая средняя оценка по ДОУ – 2,7 балла. Все возрастные группы показали достаточный уровень овладения результатами образовательной программы. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют.

Младшая группа: средняя оценка-2,7 балла, воспитатели: Пугачева Т.Н., Ухова В. В.

Анализ педагогического мониторинга показал, что, несмотря на проделанную работу по развитию речевой активности, проблема развития речи и коммуникации дошкольников у некоторых детей данной группы ещё существуют. Некоторые дети понимают речь, связанную с наглядностью, требуют повторения обращенной к ним речи. Отвечают в общении преимущественно жестом, используют упрощенные слова и слова - заменители.

Педагогам рекомендуется обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группе, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Для обеспечения активизации словаря детей и развития связной речи на основе использования приема сравнения, подобрать одинаковые по названию, но разные по внешнему виду игрушки.

В ОО «Социально-коммуникативное развитие» следует уделить внимание таким критериям как:

- становление целенаправленности, самостоятельности и само регуляции собственных воздействий;
- развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Рекомендуется создать условия для совместной деятельности детей, т.е. пополнению развивающей предметно-пространственной среды, расширению игрового опыта детей, через с-р, коммуникативные, творческие игры.

Так же следует продумать работу по ОО «Физическое развитие», планируя как можно больше подвижных игр, направленных на становление саморегуляции, целенаправленности, приобретение опыта в двигательной деятельности.

Средняя группа – 2,7 балла, воспитатели: Ашмарина О.Н., Ермакова Г. Д. Слабо прослеживаются критерии:

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучению грамоте.
- развитие речевого творчества.

Рекомендовано в следующем учебном году уделить больше внимания развитию речевого творчества (составление описательных рассказов, описание предметов, игрушек и т.д.), создать условие для формирования у детей звуковой аналитико-синтетической активности, а в дальнейшем успешного обучения грамоте.

Создать условия для детского творчества, развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

В ОО «Художественно-эстетическое развитие» западает критерий навыка пользования ножницами.

Воспитателям рекомендовано:

- учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы;
- создать условия для детского творчества, развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- формировать у детей навык умения следовать полученной инструкции через простой показ, через объяснение, через сочетание показа и объяснения.

Старшая группа – 2,7 балла, воспитатели Андрейченко Е.А., Калугина М.С.

У многих детей развито воображение, они используют различные изобразительные средства, материалы для создания, изображения постройки или макетов. Но не все имеют представления о разных видах искусства. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Любят рисовать красками, смешивать их. Дети стараются использовать весь лист бумаги для изображения задуманного.

Дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Мальчики проявляют особый интерес к конструированию из строительного материала. Девочки же часто лепят, рисуют, создают аппликации. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают удовольствие при слушании литературных произведений.

Воспитателям рекомендовано:

- продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество;
- продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

- в ОО «Художественно-эстетическое развитие» продолжать формировать представления о жанрах, видах искусства и средствах их выразительности.

Подготовительная к школе группа -2,8 балла, воспитатели: Кряжевских М.С., Обоскалова О.Н.

Дети активны, любознательны, большинство детей способны самостоятельно исследовать, экспериментировать, а также находить информацию в различных источниках. Имеют представления о живой и неживой природе. Им интересно наблюдать за насекомыми, животными, просматривать видео ролики о природе. Дети постоянно задают вопросы, с удовольствием делятся своими знаниями. Имеют представления о том, как влияют на живую природу свет, тепло, вода, загрязнение окружающей среды.

Имеют представления о различных природных объектах; о Красной книге; о природе родного края, знают и называют животных родного края, называют растения. Имеют представления о праздниках, выделяют праздники разной направленности.

Воспитателям рекомендовано:

- в области «Физическое развитие» пополнить картотеку подвижных игр с элементами спорта;
- разработать и оформить пособия по ознакомлению детей с олимпийскими играми и разными видами спорта;
- в области «Художественно-эстетическое развитие» продолжать знакомить детей с различными жанрами живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, батальная, жанровая живопись);
- подобрать репродукции известных художников или создать электронную копилку репродукций;
- запустить творческий проект «Пейзажная живопись».

Вывод: полученные данные показали, что на конец учебного года прослеживается положительная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
- в течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
- вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.
- особое внимание направить на физическое развитие детей. Уделять особое внимание соблюдению профилактических мер и укреплению здоровья воспитанников, формированию знаний о здоровом образе жизни, его элементарных нормах и правилах.

Дети, не осваивающие программу, направляются на ПП консилиум для определения коррекционной работы.

Составляется индивидуальный образовательный маршрут. В конце года дети с отрицательной динамикой развития направляются в ПМПС района для

дополнительного обследования и определения образовательного маршрута. В учреждении нет детей с ОВЗ.

Проанализировав данные по выполнению основной образовательной программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- речевое развитие: продолжать работу по звуковой культуре речи, формированию словаря и активности речевого творчества.

- социально-коммуникативное развитие: необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Создать в группах атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу.

Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

Художественно-эстетическое развитие: развивать композиционные навыки, совершенствовать технические навыки, продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Познавательное развитие: организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка, организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей.

Проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу. Помочь детям в овладении различными практическими способами сравнения предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Физическое развитие: продолжать создавать условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. Привлекать родительский интерес к здоровому образу жизни.

В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность и др.

Образовательная деятельность была организована на основе комплексно-тематического планирования. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы и ее направленности.

В комплексно-тематической неделе за основу бралось познавательное занимательное дело. К нему разрабатывались сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжали основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познавали необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги тщательно продумывали содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно старались обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели.

При планировании педагоги предусматривали виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде учреждения, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей,

использованные на тематической неделе, оформлялись в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Актуальной остается проблема речевого развития детей. Изначально в логопункт зачислено 25 детей.

Направления	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Артикуляционная моторика	11(44%)	9(36%)	5 (20%)
Звукопроизношение	12(48%)	5 (20%)	8(32%)
Слоговая структура слова	6(24%)	15 (60%)	4(16%)
Фонетический слух	8 (32%)	14 (56%)	3 (12%)
Звуковой анализ	3 (12%)	15 (60%)	7 (28%)
Словарный запас	2(8%)	17 (68%)	6(24%)
Связная речь	4 (16%)	13 (52%)	8 (32%)
Овладение грамматическими категориями	3 (12%)	14 (56%)	8 (32%)

Анализ общих показателей речевого развития детей говорит о положительной динамике.

Еще одним показателем, которому в ДОУ уделяется особое внимание - это посещаемость.

2020 г	2021 г	2022 г
66%	76%	76%

Проанализировав показатели посещаемости и заболеваемости за отчетный период, мы пришли к выводу, что очень большое количество пропусков воспитанниками - это пропуски без причины. Этот показатель ведет к необходимости сделать работу в данном направлении одной из приоритетных в 2023 году, а именно организовать с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятия, направленные на снижение пропусков ДОУ без причины.

В условия анализа заболеваемости и посещаемости за 2022 год, как и во все остальные разделы работы ДОУ, свои коррективы внесли мероприятия по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.

Анализ деятельности воспитателей показал, что они владеют различными видами гимнастики: пальчиковой, дыхательной, гимнастикой для органов зрения, бодрящей гимнастикой после сна. В работе используются различные виды закаливания. Закаливающие процедуры проводятся с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников.

Вывод: по результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей. Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021 – 2022 учебный год показали хороший уровень, итоги предыдущего мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Анализ оценки содержания и качества подготовки воспитанников показывает стабильные показатели всех направлений мониторинга.

Остается приоритетная задача по развитию речи детей. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Показателем работы являются выпускники.

Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего учреждения показал, что 100% детей в 2021-2022 учебном году учились на «4» и «5», чувствовали себя в школе уверенно, имели высокую работоспособность, к школе относились положительно.

В 2022 году подготовлено к выпуску в школу 16 детей. Все выпускники дошкольного учреждения востребованы школами.

4.4. Оценка востребованности воспитанников

В 2022 году выпуск воспитанников в школу составил 16 человек: Между школами выпускники распределились следующим образом

Школа	МОУ «Калитинская СОШ»	МКОУ «Кикеринская СОШ»	ВНОШ
Количество детей	8	7	1

В 2022 году количество выпускников составило 16 человек из подготовительной к школе группы. На 2022 год со школами были разработаны планы совместных мероприятий.

Одной из эффективных форм работы стало взаимопосещение педагогами школы и детского сада образовательной деятельности и уроков с открытыми просмотрами.

Вывод: учителя школ отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое.

У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию.

Достаточно развита мелкая моторика рук. Выпускники учреждения востребованы, о чем свидетельствует качество подготовки.

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего учреждения показал, что 100% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

В 2022 году подготовлено к выпуску в школу 16 детей. Все выпускники ДОО востребованы школами.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Расписание образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на основе расписания регламентированной образовательной деятельности, разработанной с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Расписание образовательной деятельности в возрастных группах на 2022-2023 учебный год на сайте: [МДОУ «Детский сад №26» дер. Курковицы . Образование \(nubex.ru\)](#)

Основной формой организации обучения в ДОО является непрерывная образовательная деятельность (НОД). НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания на сайте [МДОУ «Детский сад №26» дер. Курковицы . Образование \(nubex.ru\)](#) "

Образовательная деятельность организуется по всем образовательным областям.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Отслеживается динамика результатов и при необходимости вносятся коррективы в планирование.

Таким образом, образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДОО как важная, но не преобладающая форма обучения детей. Успешность коррекционно-развивающей работы определяется степенью проникновения изучаемого материала в различные виды детской деятельности, что позволяет обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных ситуациях. Это достигается благодаря тематическому принципу подбора материала и за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

5.2. Анализ форм работы с детьми, в том числе имеющими особые потребности

В настоящее время в ДООУ используются такие формы организации индивидуально-ориентированного обучения:

1. Дидактическая игра, а также связанные с ней виды деятельности (конструирование, изобразительная и музыкальная деятельность и др.).
2. Игра-занятие (в групповой форме – 8-10 детей), в которой создаются условия для более или менее равномерного развития всех детей. Групповая форма организации обучения позволяет реально влиять на развитие каждого ребенка.
3. Обучение в повседневной жизни (в ходе содержательного общения со взрослым, ситуативного общения ребенка со взрослым, в ходе самостоятельной деятельности).

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение и воспитание при использовании фронтальных форм обучения: прогулка, подвижные игры, труд в природе и на участке, экскурсии, праздники и т.д.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД), которая организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ. Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы детей и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельностью) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.).

Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждались в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Важной формой обучения детей дошкольного возраста является совместная деятельность с воспитателем. Воспитатель создает предметно – развивающую среду, организует игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребёнок – взрослый» и «ребенок – ребёнок». Взрослый сопровождает

показ указаниями, одобряет удачные действия детей, помогает тем, кто затрудняется действовать без показа, далее дети могут играть самостоятельно.

Таким образом, в настоящее время приоритет отдается индивидуально - ориентированному обучению. Основные формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста: фронтальная, индивидуальная, групповая, подгрупповая игровая деятельность. Основное внимание необходимо уделять тому, чтобы каждый ребенок продвигался в соответствии со своими возможностями. Главным показателем качества обучения является прогресс в развитии ребенка.

Отслеживается динамика результатов и при необходимости вносятся коррективы в планирование функциональных задач и методах коррекционной работы).

В рамках сетевого взаимодействия в 2022 году прошли мероприятия воспитательного характера:

Совместные мероприятия при участии социальных партнеров

Направление	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества
Образование	МОУ «Калитинская СОШ» МКОУ «Кикеринская СОШ»	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и др.
Физкультура и спорт	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»	участие в спортивных мероприятиях «Папа, мама, я-спортивная семья»
Культура	Историко- культурный центр МКУ ДК «Калитино»	Экскурсии
	Курковицкая библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей.
	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» МОУ ДО ДЮЦ	Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи

5.3. Анализ календарного учебного графика

Организация учебного процесса в ДООУ так же определена календарным учебным графиком, который является локальным нормативным актом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя:

- количество возрастных групп учреждения;
- календарные периоды учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- режим работы учреждения в учебном году (холодный, теплый период);
- каникулы;
- распределение образовательной недельной нагрузки;
- организация непрерывной образовательной деятельности;
- организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- смотри, конкурсы, выставки, праздники и развлечения;
- взаимодействие с родителями;
- праздничные дни.

В отчетном 2022 году все мероприятия календарного учебного графика выполнены в полном объеме.

5.4. Анализ календарно-тематического планирования в группах

Постоянный контроль организованной образовательной деятельности и ведения документации на группах показал, что: образовательная деятельность планируется в соответствии с утверждённым расписанием на год.

Вся работа с детьми строится согласно требованиям образовательной программы. Воспитателями во время планирования учитывается возрастной состав группы, уровень развития детей, овладение знаниями, навыками, умениями. Планирование ведётся по тематическим неделям. В календарном плане отражена интеграция образовательных областей, прописываются методические приёмы. При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом, решая поставленные цели и задачи, стараются избегать перегрузки детей. Ко всем занятиям подбирается демонстрационный и раздаточный материал.

Воспитателями планируется индивидуальная деятельность по всем образовательным областям. Отслеживается работа по формированию культурно-гигиенических навыков, здоровому образу жизни, безопасности жизнедеятельности детей. Следует отметить, что воспитатели при планировании воспитательно-образовательного процесса широко применяют инновационные технологии.

В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности

строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Вывод: В ДОУ в 2022 году организовывались оптимальные условия проведения образовательной деятельности, которые соответствовали действующему законодательству в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивали развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Полученные результаты показали достаточно эффективный уровень работы. Необходимо продолжать использовать в построении образовательного процесса в ДОУ такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности, продолжать отслеживать результаты обучения первоклассников выпускников ДОУ, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

6. Оценка кадрового обеспечения

6.1. Профессиональный уровень кадрового состава (базовое педагогическое образование, уровень образования, квалификационные категории, стаж работы, возраст, повышение квалификации, студенты заочного обучения, награды)

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом.

Высшее образование (профильное) имеют 8 педагогов (73%)

Среднее профессиональное – 3 педагогов (27%)

Одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности, является аттестация педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (27%)

Первую квалификационную категорию имеют – 7 педагогов (64%)

Без категории – 1 педагога (9%) – это педагоги, проработавшие в должности меньше года.

Возраст педагогов в среднем составляет от 36 до 55 лет – 6 педагогов (54%). От 20 до 34 лет в детском саду 2 педагога (18%). И старше 56 лет 3 педагога что составляет (27%) от всего педагогического коллектива.

В детском саду в основном работают педагоги со стажем педагогической деятельности более 20 лет - 6 человек, что составляет 54%.

От 3 до 20 лет педагогического стажа имеют 4 педагогов (18%) от всех педагогических работников.

До 3-х лет педагогического стажа имеют 1 человек, что составляет (9%).

В отчетном 2022 году педагоги прошли следующие программы курсов повышения квалификации:

-«Правила оказания первой помощи пострадавшим» - 9 человек.

-«Одаренный ребенок в условиях цифрового общества» - 5 человек.

-«Основы первой доврачебной помощи» - 9 человек.

Программу по профессиональной переподготовке по следующим направлениям прошли

- «Музыкальный руководитель» - 1 педагог

-«Инструктор по физической культуре» - 1 педагог

Для содействия повышению эффективности работы через моральное стимулирование и поощрение, администрация ДОУ оформляет ходатайство о награждении сотрудников ДОУ наградами различного уровня. Кандидатуры награждаемых рассматриваются на заседании Совета учреждения ДОУ. В 2022 были вручены следующие награды:

Благодарность комитета образования Волосовского муниципального района – 1 награжденный;

Грамота Комитета образования Волосовского муниципального района – 1 награжденный;

Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области - 1 награжденный;

Укомплектованность ДОУ кадрами составляет 100%.

6.2. Работа с молодыми специалистами

В ДОУ разработано «Положение о системе наставничества педагогических работников в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №26». Целью системы наставничества педагогических работников ДОУ является реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в дошкольном образовательном учреждении, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В рамках работы составлена база наставляемых педагогов и педагогов – наставников, разработаны индивидуальные планы работы молодого специалиста с наставником. В качестве наставников назначены педагоги с большим педагогическим опытом и высшей квалификационной категорией.

Была сформирована пара в формате «Педагог-педагог»: воспитатель высшей квалификационной категории Кряжевских Марина Сергеевна – педагог-наставник, воспитатель первой квалификационной категории Ермакова Галина Дмитриевна-молодой педагог (3 года работы).

По итогам года составляется отчет о проделанной работе наставника с наставляемым в котором отображена реализация индивидуального плана, выявленные затруднения, вопросы самообразования молодого педагога.

В работе с молодыми педагогами используются следующие формы работы:

- семинары
- консультации
- участие в конкурсном движении
- открытые занятия
- взаимопосещения занятий
- включение молодых педагогов в районные методические объединения.

Наставник ДОУ помогают молодому педагогу овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности, использовать в своей работе современные педагогические технологии.

6.3. Творческие достижения педагогов

Коллектив ДОУ в 2022 году принимал активное участие в конкурсах различного уровня, привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж ДОУ, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Ф.И.О. педагога	Конкурсы, выставки, смотры, фестивали	Уровень мероприятия	Результаты участия
Калугина Мария Сергеевна	Ленинградский областной конкурс педагогического мастерства в номинации «Учитель-логопед года»	Областной	Участник
Ухова Виктория Валерьевна	Конкурс педагогического мастерства "Педагог года 2022"	Районный	Участник

Участие МДОУ «Детский сад №26» в профессиональных конкурсах.

Конкурсы, выставки, смотры, фестивали	Уровень мероприятия	Результаты участия
Областной творческий конкурс « Шаг вперед»	областной	Участник
Муниципальный конкурс видеопоздравлений «С Новым годом, друзья!» в номинации «Новогодние традиции»	муниципальный	Диплом за 3 место

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, работают над самообразованием. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы

6.4. Порядок премирования, стимулирования

По результатам работы в целях повышения результативности и качества труда, повышения материальной заинтересованности в результатах своего труда, создания условий проявления педагогами творческой активности и инициативы в ДОУ действует система премирования и стимулирования. Размер премиальных выплат по итогам работы определяется на основании показателей и критериев эффективности и результативности деятельности работников.

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию основной образовательной программы и дополнительного образования.

В ДОУ созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

В ДОУ организована и ведется работа по наставничеству, что способствует непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс.

5 Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

7.1. Анализ содержания методической работы годовым задачам

В ДОУ разработано Положение о методической работе. Целью методической работы является обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач ДОУ, создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательной деятельности.

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Для решения исследовательских и инновационных задач в ДОУ создан **методический совет**. Он сформирован из опытных педагогов, способных к творческой работе. Основной целью деятельности методического совета в учреждении является: создание организационных условий, способствующих повышению компетентности и профессионального мастерства каждого конкретного педагога, в решении цели и годовых задач ДОУ.

С участием членов методического совета в ДОУ выстроена методическая модель, ориентированная на решение как педагогических, так и отдельных управленческих задач.

Методическая работа способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Содержание методической работы определяется основными направлениями развития ДОУ и образовательной ситуацией в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами ДОУ, количественным и качественным составом педагогического коллектива, особенностями образовательного процесса, материально-техническими условиями, передовым опытом и научными рекомендациями.

Формы методической работы

Коллективные	Индивидуальные
Педагогические советы	Самообразование
Семинары	Индивидуальные консультации
Практикумы	Собеседования
Консультации	Наставничество
Открытые просмотры	
Методические выставки	
Взаимопосещения	
Деловые игры	

В рамках реализации годовых задач были проведены пять педагогических советов:

- тематический ««Компьютер и детство». Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ»
- тематический «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»
- итоговый «Подведение итогов работы детского сада в 2021/2022 учебном году»
- установочный «Педагогический старт».
- тематический «Формы работы с родителями в современной практике ДОУ и пути повышения её эффективности и результативности».

Для овладения педагогами новыми педагогическими технологиями в течение года проходили семинары и семинары-практикумы:

- «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»
- «Специфика информационно - коммуникационных технологий в организации образовательного процесса»
- «Нравственно патриотическое воспитание через проектную деятельность»

На сегодняшний день в ДОУ созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, который регулярно пополняется методической и художественной литературой.

Одним из условий обеспечения качества образовательной деятельности в ДОУ является эффективность методической работы.

В детском саду организована гибкая система сопровождения педагогов – наставничество, в формате педагог-педагог, способствующая их профессиональному росту и развитию. Такая система дает возможность обеспечить личностно-ориентированный характер методической помощи, поддержать молодых специалистов. в поиске и апробация новых форм и практик работы с детьми.

Педагогами ДОУ велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование образовательно-воспитательного процесса. Взаимодействие педагогов велось на основе интегративного подхода в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, повышение

профессиональной компетентности осуществлялось в процессе просмотра и анализа открытых мероприятий.

Библиотечный фонд ДОУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеется подписка на электронные и печатные журналы «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», Справочник педагога-психолога, Учитель-логопед», «Медицинское обслуживание», «Справочник музыкального руководителя».

Для качественного и современного сопровождения образовательного процесса используются электронные ресурсы на флеш-носителях, фото, видео- и аудиозаписи, презентации и компьютерные программы.

Вывод: в целом методическая работа в ДОУ в 2022 году прошла на должном уровне. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В целях успешного решения годовых задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года велась целенаправленная, планомерная методическая работа.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы. Но существуют и некоторые недостатки в методической работе ДОУ.

Большая загруженность, а чаще низкая активность педагогов не даёт им возможность в полной мере принимать участие в вебинарах, конференциях, семинарах регионального уровня.

7.2. Содержание инновационной деятельности

Инновационная деятельность в ДОУ в 2022 году осуществлялась в двух направлениях:

- инновации в работе с педагогическими кадрами;
- инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

Цель инноваций в работе с педагогическими кадрами: обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе. Это способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы:

- семинары-практикумы и творческие занятия направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов;
- пресс-конференции помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами;
- проблемные ситуации;
- групповая дискуссия, или мозговая атака;
- тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений;
- самообразование.

Эффективной формой является проведение выставки - ярмарки педагогических идей. Она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки - заметный профессионально - личностный рост воспитателей.

Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

В 2022 году учитель-логопед Калугина М.С. транслировала свой инновационный опыт по использованию в работе с детьми дошкольного возраста японских камней Туми Иши.

Инновации в работе с воспитанниками.

Большую роль в инновационной деятельности отводится работе с воспитанниками. В ДОУ используем следующие технологии:

Здоровье сберегающие технологии-предоставление ребенку возможности сохранять здоровье, развивать необходимые знания и навыки для формирования основ ведения здорового образа жизни.

Формами работы были: недели здоровья, спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, гимнастика пробуждения, релаксация, спортивные игры, закаливание, водные процедуры, прогулки, совместные мероприятия с родителями.

Технологии проектной деятельности- развивать и обогащать общественный и личный опыт путем включения детей в сферу межличностного взаимодействия в процессе реализации какого-либо проекта. Проектная деятельность осуществляется ребёнком совместно с педагогом.

Технология исследовательской деятельности- сформировать основные навыки детей дошкольного возраста к исследовательскому типу мышления. Исследования проводятся на различные интересующие детей темы с активным использованием опытно-экспериментальной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии ставят личность ребенка в центр всей системы дошкольного образования, которая заключается в обеспечении комфортных условий в семье и ДОУ для реализации имеющихся природных потенциалов ребенка.

Доказательством использования данных технологий в ДОУ служат карты индивидуальных маршрутов развития воспитанников, высокие показатели мониторинга, положительный эмоциональный настрой группы в целом и каждого отдельного ребёнка, дифференцированный подход на занятиях и в совместной деятельности.

Игровые технологии являются основой всего дошкольного образования.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

7.3.Обобщение и распространение опыта работы педагогов

Обобщение педагогического опыта — это одна из форм самореализации и самовыражения педагога.

Это вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, а также объяснение с научной точки зрения того, как достигаются педагогом положительные результаты в образовательном процессе.

Распространение опыта проводится в различных формах и осуществляется на различных уровнях: внутри ДООУ, муниципального, областной, всероссийский и т.д., в том числе сети "Интернет". В 2022 году, в рамках конкурса «Учитель года», онлайн мастер-класс провела Ухова В.В.

Коллектив ДООУ представил опыт работы по ознакомлению детей с русским народным костюмом на областном конкурсе «Шаг вперед».

Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель регулярно участвуют на районных методических объединениях и в рамках методического объединения сами постоянно делятся опытом работы с коллегами.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В методическом кабинете находятся обобщенные опыты работы педагогов аттестованных на высшую и первую категории.

7.4. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДООУ

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем ДООУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДООУ.

Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах. Источник информации для родителей - официальный сайт ДООУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения [МДООУ «Детский сад №26» дер. Курковицы . \(nubex.ru\)](http://mduo.ru).

У ДООУ есть страница в в Контакте ["Детский №26" | ВКонтакте \(vk.com\)](https://vk.com/detskiy26) которая имеет статус Госорганизации.

На 2022 год количество подписчиков составляет 113 человек. На странице ВК для родителей (законных представителей) регулярно обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации узких специалистов и др.

Кроме того, для каждой возрастной группы созданы свои страницы ВКонтате или WhatsApp, где публикуется актуальная текущая информация группы, консультации специалистов и др.

Информатизация детского сада открыла педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей образовательного процесса, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод: ДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 100 %, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт. Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; опытный и одновременно перспективный.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно - методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями. Отрицательные тенденции: ноутбуки педагогов имеют срок службы более 10 лет.

В 2022 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение ДОУ, что способствовало повышению рейтинга и конкурентно способности ДОУ и улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

8. Оценка материально-технического обеспечения

8.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям.

Материально-техническое обеспечение и оснащение размещается на странице [МДОУ «Детский сад №26» дер. Курковицы . Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса \(nubex.ru\)](#) сайта ДОУ.

В ДОУ оборудованы помещения:

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется централизованное отопление,

адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-он., дер Курковицы, дом 9, построено в 1983г.		подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 5 групповых комнат, которые оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно- пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 духовой шкаф, 2 электрические плиты, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудована необходимым

		инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные автоматические стиральные машины, швейная машинка.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	85%
Музыкальный зал	85%
Медицинский кабинет	90 %
Укомплектованность мебелью	85 %
Методический кабинет	91%
Технические средства обучения	90%

Оборудование использовалось рационально, вёлся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

Созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Финансовые ресурсы учреждения.

Источником финансирования являлось финансовое обеспечение учреждения в соответствии с бюджетной сметой.

ДОО является казенной организацией, имеется своя бухгалтерия. Бухгалтерский учет, отчетность и финансовый контроль велся главным бухгалтером детского сада.

ДОО представляло информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю, и другим органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2022 году были выделены денежные средства на улучшение материально-технической базы: замена линолиума в двух групповых комнатах и трех раздевальных комнатах, отремонтировали мойку в средней и подготовительной к школе группе.

В ДОО слаженно действовала система мер, направленная на комплексную безопасность всех участников образовательного процесса по всем направлениям:

- санитарно-эпидемиологическая безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- противопожарная безопасность,
- охрана труда сотрудников и условий обучения воспитанников.

ДОО оборудовано АПС, кнопкой тревожного вызова, домофонами. Сотрудники в соответствии с графиком проходили обучение по пожарной безопасности, ГО и ЧС, охране труда и технике безопасности.

Для формирования способностей воспитанников и сотрудников учреждения к действиям в экстремальных ситуациях в учреждении проводились ежеквартально эвакуационные тренировки.

8.2. Состояние групповых участков

За ДООУ закреплен участок земли в 6225 м², имеющий ограждение по периметру. Территория ДООУ оборудовано 5 участков, для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе, для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории Учреждения оборудовано 5 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, турники, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород и сад	Состояние удовлетворительное	На грядках выращиваются овощи (лук, свекла, капуста) и зелень (салат, укроп, петрушка, щавель). Яблоки, смородина, черноплодная рябина

Въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие. По периметру зданий наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

В 2022 году заменена пешеходная дорожка , вдоль детского сада

Вывод: материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Важным показателем является ее соответствие не только требованиям СанПиН , но и правилам противопожарной безопасности, охраны труда, обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием в соответствии с планами, которые определены Программой развития учреждения

9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

9.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДООУ

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» в ДООУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, его результатов.

В начале учебного года составлялся план-график контроля, который рассматривался на педагогическом совете и утверждался приказом заведующего.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в учреждении строилось на ряде задач:

- создание единого подхода и обобщение критериев оценки качества образования,
- подборка, анализ и систематизация нормативно-диагностических материалов.

Система качества дошкольного образования рассматривалась как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество образовательного процесса,
- качество взаимодействия с родителями,
- качество работы с педагогическими кадрами,
- качество предметно-пространственной среды.

Результаты контроля оформлялись в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы, рекомендации и доводился до членов коллектива или на педагогическом совете, или на педагогических часах.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дал качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

В 2022 проводилось анкетирование родителей.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 89 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 87 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования позволила определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС.

9.2. Система внешнего и внутреннего контроля

Внешний контроль ДОУ осуществляются следующими структурами:

- Независимая оценка качества образования (НОКО)
- Комитет образования Волосовского муниципального района (комплексные проверки)
- Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (плановые проверки)
- Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ленинградской области (проверка санитарных условий)
- Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Волосовского района (пожарная безопасность)

Независимая оценка качества образования (НОКО) выявила замечания по обеспечению требований к организации доступной среды для инвалидов. Был составлен план по устранению данных недостатков, который выполняется в соответствии с установленными сроками.

Внутренний контроль ДОУ осуществляются оперативным и тематическим контролем в соответствии с Годовым планом работы.

Вывод: в ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

По итогам анализа порядка организации ВСОКО в ДОУ, внешнего и внутреннего контроля можно сделать выводы, что образовательная работа и обеспечение образовательного процесса в ДОУ ведётся на хорошем уровне.

Заключение

Образовательная деятельность в ДОУ в 2022 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

В ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены *трудности и недочеты* при реализации отдельных направлений работы: проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников; затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей; трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи в средней возрастной группе, активном вовлечении в процесс

разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Пополнилось и материально-техническое обеспечение ДООУ, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются *проблемы*: в ДООУ созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

В ДООУ определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом ДООУ. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками ДООУ своевременно устраняются.

91% анкетированных родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Таким образом, задачами на 2023-2024 учебный год будут являться:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое и психическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе развития духовно-нравственной и патриотической основы личности детей дошкольного возраста путем приобщения к истокам русской национальной культуры.
- Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФООП и ФАОП.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации (в сравнительном анализе за 3 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	88	82	86
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	88	82	86
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)				
1.1.3	В семейной дошкольной группе				
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации				
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		28	27	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	60	56	61
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	88	82	86
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)				
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания				
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		1	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии				
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования				
1.5.3	По присмотру и уходу				
1.6	Средний показатель пропущенных	день	14	14	15

	дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	11	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	человек/%	7/63	7/63%	8/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	/ %	7/63	7/63%	8/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	/ %	4/36%	4/36%	3/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	/ %	4/36%	4/36%	3/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	/ %	11/100%	11/100%	10/91%
1.8.1	Высшая	человек	4/27%	4/37%	4/37%
1.8.2	Первая	человек	7/63%	7/63%	6/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек	1/9%	1/9%	1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	6/54%	6/54%	6/54%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	/ %	+	4/82%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	/ %	0	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/ %	11/100%	11/100%	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/ %	11/100%	11/100%	11/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	/ %	1/12	1/13	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м.кв.	918	918	918
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м.кв.	141	141	141
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий детским садом

Л.В. Осипова

11.04.2023

МП